

# 新北市高級中等以下學校及特殊教育學校特殊教育教師每週教學節數標準草案逐條說明

條 文	說 明
名稱： 新北市高級中等以下學校及特殊教育學校特殊教育教師每週教學節數標準	本標準名稱。
第一條 本標準依特殊教育法第十七條第三項規定訂定之。	依據特殊教育法第十七條第三項規定「特殊教育專任教師、兼任導師、行政或其他職務者，其每週基本教學節數、減授課時數與其他相關事項之標準及自治法規，由各級主管機關定之。」爰明定本標準之法源依據。
第二條 本標準適用於新北市（以下簡稱本市）市立之高級中等以下學校（以下簡稱學校）及特殊教育學校（以下簡稱特教學校）。	本標準適用市立高級中等以下學校及特殊教育學校，幼兒園之教保活動無節數規定，故本標準不適用幼兒園。
第三條 本標準所稱特殊教育教師（以下簡稱特教教師），指任教於本法第十三條第二項所列班級及特教學校之專任教師及代理教師。	一、適用本標準所訂每週教學節數特教教師。 二、適用教師包括任教於學校分散式資源班、巡回輔導班、集中式特教班以及特教學校之專任教師及代理教師，幼兒園之教保活動無節數規定，故不包括幼兒園教師。
<p>第四條 特教教師每週基本教學節數如附表一（以下簡稱節數表）。</p> <p>特教教師除前項節數表所列教學節數外，應提供學生在校生活與學習適應之支持措施與訓練、諮詢合作等促進融合教育相關工作及執行鑑定安置評估事務；特教教師另得依學生需求，轉換教學節數以執行前述工作，並擬訂特殊教育工作计划，敘明節數轉換之服務項目及時間，提學校特殊教育推行委員會同意後實施。</p> <p>前項工作、事務與服務項目之內容及節數轉換之方式、審核程序等事項由新北市政府教育局（以下簡稱本局）另定之。</p> <p>為提供第二項促進融合教育相關工作，特教教師除課稅配套之調整教師授課節數外，以不兼課為原則。</p>	<p>一、每週基本教學節數參考國立學校及其他直轄市標準，並考量不同教育階段每節分鐘數、不同任教班級類型、不同職務之教師角色與任務，以及普通班教師之教學節數，期兼顧一致性及差異性，說明如下：</p> <p>（一）分散式資源班：</p> <p>1、身心障礙類：</p> <p>（1）依現行《新北市國民中小學身心障礙資源班實施要點》，本市國中身心障礙資源班教師之授課節數為十六節、國小資源班教師為十九節，略高於其他縣市一至二節；又身心障礙類資源班教師除課程規劃與直接教學外，另須擔任障礙學生個案管理工作、提供普通班教師與相關人員諮詢合作、協助整合學生在普通班生活學習適應之各項支持措施等促進融合教育之相關任務，並須執行特教學生發現及</p>

鑑定安置評估工作，以符應學生需求，爰調降國中及國小之每週教學節數，國小由十九節調為十四節，國中由十六節調為十二節。國小多調降一節，使與國中每週授課總分鐘數相近，以利從事前述工作。

(2)另依「新北市高級中等學校身心障礙類資源班專任教師工作職責與規範實施計畫」，現行本市高中資源班教師之授課節數為十六節，依學生需求開設特殊需求領域課程，每週至多六節，另每週用於協助學生參與及適應普通班學習之輔導措施之時數計入授課節數。

2、資賦優異類：資源班教師工作任務除直接教學外，須提供學生在生活、生涯、心理及學習等各項輔導與支持策略，針對學生優弱勢能力設計相關課程，並與相關教師合作，擬定個別輔導計畫，亦須協助辦理本市資優鑑定相關事務，爰調降每週教學節數，以利從事前述工作。另，本市高中不設分散式資源班，不訂節數。

3、資源班導師與普通班導師需負責晨間、午間與課間指導而減授節數之狀況不同、工作內涵不同；本市身障及資優類資源班之導師與專任教師工作任務相近，包括前述教學、學生輔導及其他支援工作，與專任教師相較，雖另負責資源班整體事務運作及協調事項，但已支領導師職務加給，不再減授節數。

(二)巡迴輔導班：

1、身心障礙類：

(1)巡迴輔導特教教師主要工作任務為至各校巡迴輔導，依學生需求提供特教專業服務，無班級統整性運作事務，不置導師。

(2)本市巡迴輔導班分別為不分類巡迴輔導班、視障巡迴輔導班、聽障巡迴輔導班及在家教育巡迴輔導班，其工作任務主要為提供學校、普通班教師、特教教師或家長教導該類障礙學生之知能、方法或調整等專業諮詢及建議，以及依學生需要之能力訓練，如點字、輔具使用、溝通訓練等，並建議教師（家長）如何融入教學或活動中練習，且隨學生習得狀況增加或減少到校、入班之服務頻率與時間。因前述工作任務實際執行方式依學校、教師及學生之需求而異，須透過IEP會議共同討論後擬定服務方式，與直接教學須於每週固定時間實施固定學習領域教學不同，故不於本辦法以每週基本教學節數規範，另於各巡迴輔導實施要點或計畫中另定每週到校服務時間。

2、資賦優異類：本市資賦優異類巡迴教師輔導服務對象包括國小一般智能、國中學術性向及國教藝術才能資賦優異學生，其主要工作任務為協助學校擬定個別輔導計畫及其服務方式，提供學校、教師與家長有關鑑定、教學、輔導、生涯發展及各項服務措施之諮詢；以及協助規劃與辦理多元資優教育方案等。因學生之教育階段及資優類別不同，須透過IGP會議共同討論後擬定服務方式，與直接教學須於每週固定時間實施固定學習領域教學不同，故不於本辦法以每週基本教學節數規範，另於各巡迴輔導實施計畫中規範到校服務時間及頻率。又，教師巡迴各校輔導，無班級統整性運作事務，不置導師。

(三)集中式特教班：

1、身心障礙類：

(1)國小階段參考普通班導師及其他教育階段特教教師教學節數，調降現行節數，由十八節降為十六節。另，國小集中式特教班為混齡教學，跨六個年級三個學習階段，依據現行課綱，各學習階段學習領域數及節數不同，目前所訂節數雖能排足課表節數，如學生程度或年級殊異過大，教師節數將不足以分組或依學習階段安排課程，常造成教師分組排課困難。滿足學生每週應接受之學習領域（科目）節數或分組學習節數之處理方式，另於集中式特教班實施要點定之。

(2)國中階段，經與國小集中式特教班、普通班導師及科任教師之每週教學節數與總分鐘數相較後，維持現行節數，亦與六都之桃園市、臺中市相同。另將同步修正人力調整支援他校（班）之標準，確保教師人力及開課節數無虞，並保障學生學習權益。

(3)高中階段，參考現行教育部、直轄市主管高中之每週基本教學節數，維持現行節數。

2、資賦優異類：依據本法第四十條規定，國民教育階段採分散式資源班、巡迴輔導班、特殊教育方案辦理。故國中及國小不訂節數。

## 二、第二項：

(一)特教教師教學以外工作時間，仍須提供學生在校生活及學習適應之支持措施、諮詢合作等促進融合教育相關工作及執行鑑定評估事務。

(二)融合教育趨勢下，就讀普通班障礙學生人數漸增，部分學生須特教教師與普通班教師更密切合作與支持，如情緒行為問題或學習功能缺損學生，故明定特教教師得依學生需求，檢具工作計畫規劃特教服務，經特推會同意後，將實際服

	<p>務之時間轉換為教學節數。</p> <p>(三)為使工作、事務與服務項目之內容明確、一致，轉換節數具體操作方式須詳細規範以落實執行服務，明定由教育局另定之，以因應實際運作情形檢討修正。</p> <p>三、第三項：此次調降特教教師每週教學節數，目的在發揮教師專業，使其有更多工作時間用於支持學生在校生活及學習所需各項課程調整、支持服務規劃與執行，故不宜兼課。</p>
<p>第五條 特教學校兼任行政職務之專任教師，按學校班級數及其擔任之職務，每週基本教學節數如附表二。</p> <p>第一項各款班級數，以本局核定學校編制之總班級數為計算基準。</p> <p>第一項第二款所稱其他性質相關之組長，指因實際需要，整合處（室）或組之功能並調整名稱，且業務包括教學組、訓育組或生活教育組之一業務者。</p> <p>第一項第三款之組長，因學校校務發展需求，經校務會議通過者，一組可再減二節，至多二組。</p>	<p>一、第一項明定特教學校特教教師兼任行政職務之每週基本教學節數，參考教育部國立特教學校之標準，依學校總班級數區分每週基本教學節數。另，教育部國立特教學校之標準需顧及全國特教學校規模，而本市特教學校之班級數遠超過九班，故不訂九班以下節數。</p> <p>二、第二項明定前述總班級數以教育局核定為計算基準。</p> <p>三、第三項明定第一項第二款所稱其他性質相關之組長，特教學校可依實際需要，整合處（室）或組之功能並調整名稱。</p> <p>四、第四項明定第一項第三款之組長，特教學校可依校務發展需求，經校務會議通過者，減授節數及組數之上限。</p>
<p>第六條 特教教師得兼任特殊教育組組長；如兼任其他行政職務者，應報本局核准後為之。</p> <p>特教教師兼任學校行政職務之每週教學節數或經校務會議決議協助校務而減授之教學節數，比照本市同一教育階段之普通班兼任行政職務或協助校務教師相關規定辦理。</p> <p>前項特教教師因兼任行政職務或協助校務減授之節數，合計達節數表所列之專任教師每週教學節數以上，學校應聘用代理教師補足其每週教學節數與第四條第二項所列工作；未達者，得聘代理教師、兼（代）課教師或由學校教師兼課等方式對等補足。</p>	<p>一、為穩定特殊教育班師資人力及教育專業以保障學生學習權益，又兼顧學校行政運作及特教教師職涯發展需求，明定特教教師兼行政職務之處理方式。</p> <p>二、第二項明定特教教師兼任行政職務或協助校務，其任務為服務學校所有學生，故減授節數比照其他教師辦理。</p> <p>三、第三項明定特教教師兼任行政職務或協助校務時，其減授節數課務與學生個案管理、促進融合教育等相關工作之處理方式。減授節數達每週基本教學節數以上，學校應聘代理教師負責教學及第四條第二項所列工作，以免原工作移轉至其他特教師或影響學生學習權益；未達每週基本教學節數時，學校得聘</p>

	代理教師、兼（代）課教師或校內教師兼課等方式對等補足。
<p>第七條 特教教師兼任特殊教育輔導團團員、支援鑑定工作、全市性（跨校）特殊教育工作，或承辦政府機關（構）委任、委託、補助或指示學校辦理之事項者，其每週教學節數或減授節數，依本局核定辦理。</p> <p>第六條第二項及前項所定特教教師減授之節數，均視為該教師之基本教學節數。</p>	<p>一、因應本法第五十一條，主管機關得商借公立學校教師組成任特殊教育資源中心及特殊教育輔導團，推動特殊教育（第一項）；並於學校內增置教師員額辦理鑑定評估、特殊教育資源中心及特殊教育輔導團業務（第三項），因商借或調派人員之工作任務每年、每人不同，無法一致性規範節數，明定上開人員節數依教育局核定辦理。</p> <p>二、商借或調派人員降低每週教學節數或減授節數後，所餘時間仍從事特殊教育相關工作，為避免影響特教職務加給，第二項明定前述節數仍計入該師基本教學節數。</p>
第八條 本標準自發布日施行。	明定本標準施行日期。

附表一

類別	教育階段	分散式資源班		巡迴輔導班	集中式特教班	
		導師	專任教師	專任教師	導師	專任教師
身心障礙類	國小	十四	十四	--	十六	--
	國中	十二	十二	--	十四	十六
	高中	六	六	--	十二	十六
資賦優異類	國小	十六	十六	--	--	--
	國中	十四	十四	--	--	--
	高中	--	--	--	十二	十六

附表二

職稱	班級數			
	十班至十八班	十九班至二十四班	二十五班至三十班	三十一班以上
秘書、處（室）主任	四	二	○	○
教學組、註冊組、訓育組、生活教育組、衛生組或其他性質相關之組長	七	五	四	二
前列各組以外之各處（室）編制內組長	八	六	六	四