

# 新北市高級中等以下學校特殊教育推行委員會設置辦法修正 草案條文對照表

修 正 條 文	現 行 條 文	說 明
名稱： 新北市高級中等以下學校特殊教育推行委員會設置及運作辦法	名稱： 新北市高級中等以下學校特殊教育推行委員會設置辦法	依據一百一十二年六月二十一日修正公布之特殊教育法（以下簡稱本法）第十五條第一項規定：「高級中等以下學校為促進特殊教育發展及處理校內特殊教育學生之學習輔導等事宜，應成立特殊教育推行委員會，並應有身心障礙及資賦優異學生與身心障礙及資賦優異學生家長代表；其任務、組成、會議召開程序與其他相關事項之辦法及自治法規，由各級主管機關定之。」爰修正本辦法名稱，以符應規範之內容。
第一條 本辦法依特殊教育法第十五條第一項規定訂定之。	第一條 本辦法依特殊教育法第四十五條規定訂定之。	依據本法第十五條第一項規定，配合修正本辦法之授權依據。
第二條 本辦法適用新北市政府（以下簡稱本府）主管公私立高級中等以下各級學校（以下簡稱學校）。	第二條 本辦法適用對象為新北市政府（以下簡稱本府）主管公私立高級中等以下各級學校（以下簡稱學校）。	酌作文字修正。
第三條 學校為 <u>促進特殊教育發展及處理校內特殊教育學生之學習輔導等事宜</u> ，應成立特殊教育推行委員會（以下簡稱本會）， <u>其任務為審議、督導及評鑑下列事項：</u> 一、 <u>所定行政規章及措施符合</u>	第三條 學校為處理校內特殊教育學生之學習輔導等事宜，應成立特殊教育推行委員會（以下簡稱本會）， <u>負責審議、督導及評鑑下列事項，並定期提出成效評估及改進措施：</u> 一、 <u>特殊教育</u> 工作計畫。	一、本會處理事項皆涉及「審議、督導、評鑑」等任務，故於第一項整體規範，不於各款明定。審議，指審查或議決各款所列事項實施內容或提議之適切性；督導，指檢視各款所列事項在團隊運

<p><u>身心障礙者權利公約之情形。</u></p> <p>二、<u>各處室學年度工作計畫事涉融合教育之推動、分工、經費規劃、校內外教育資源整合運用及其執行成果。</u></p> <p>三、<u>校園無障礙與可及性之精進及替代改善措施。</u></p> <p>四、<u>特殊教育班級空間、設施、設備與經費運用。</u></p> <p>五、<u>促進特殊教育學生活動參與之合理調整及積極措施。</u></p> <p>六、<u>特殊教育學生之發現轉介機制與特殊教育資格處理及重新安置。</u></p> <p>七、<u>特殊教育學生在普通班學習之課程、教學及評量之調整。</u></p> <p>八、<u>特殊教育班級課程、教學與評量之規劃及實施。</u></p> <p>九、<u>個別化教育計畫與個別輔導計畫之訂定程序及執行。</u></p> <p>十、<u>特殊教育學生支持服務、合理調整及相關服務等措施之爭議協商。</u></p> <p>十一、<u>其他法規規定辦理或特殊教育相關之事項。</u></p>	<p>二、<u>特殊教育校內外資源之整合及運用。</u></p> <p>三、<u>特殊教育設施、設備與經費運用。</u></p> <p>四、<u>特殊教育學生之發現與轉介。</u></p> <p>五、<u>特殊教育學生之課程設計。</u></p> <p>六、<u>特殊教育教學與評量之實施。</u></p> <p>七、<u>個別化教育計畫及個別輔導計畫之執行。</u></p> <p>八、<u>特殊教育學生生活及學習輔導。</u></p> <p>九、其他特殊教育相關事項。</p> <p>前項各款有關學年度之<u>工作計畫、課程教學及人力運用規劃或調整等事項，本會應於開學前完成審議。</u></p>	<p>作、執行政序、進度與辦理方式之合法性、確實性及時效性，並追蹤改進事項執行進度與結果；評鑑，指就各款內容參照本市學校特殊教育評鑑評鑑指標或建立學校自我績效評鑑指標，檢核其執行成效並提出待追蹤事項及改進建議。</p> <p>二、原辦法第一項「定期提出成效評估及改進措施」屬評鑑之功能，刪除文字。</p> <p>三、修正及新增本會任務事項；各款修正說明如下，具體辦理項目、做法及期程，另訂指引：</p> <p>(一) 新增第一款，明定本會應依據身心障礙者權利公約（以下簡稱CRPD）審查學校訂定之行政規章及措施。</p> <p>(二) 原第一款、第二款合併為第二款，指各處室學年度工作計畫事涉融合教育推動之相關事項。</p> <p>(三) 新增第三款，依據CRPD及本法第十條之無障礙與可及性及第三十八條支持服務措施，新增校園無障礙與可及性之精進及替代改</p>
--	--	---

<p>前項各款與學年度有關之 規劃或調整事項，應於開學前 完成審議。</p>		<p>善措施。無障礙及可及性 包括：物理性設施與設 備、交通、資訊及通信技 術與系統。精進指學校盤 點現況後改善，如因客觀 條件限制無法立即處理， 應有替代措施改善現況。</p> <p>(四) 原第三款移列至第四款， 並修正文字，專指特殊教 育「班級」之設施、設 備。學校無障礙設施已包 含在第三款。</p> <p>(五) 新增第五款，依據CRPD及 本法第十條，新增促進特 殊教育學生活動參與之相 關處理措施，包括合理調 整及積極措施。</p> <p>(六) 原第四款移列至第六款， 新增文字「機制」。另將 特殊教育資格處理、重新 安置納入，資格處理包括 放棄資格、重新鑑定；重 新安置指改變安置方式， 如高中轉科、申請改安置 集中式特教班等。</p> <p>(七) 原第五款移列至第七款， 配合特殊教育課程實施規 範，本款涉及特殊教育學 生之普通班課程調整，包 括：學習之內容、歷程、</p>
--	--	--

		<p>環境與評量，以及高中轉學或轉入學分數對照與認定、修業年限等調整。</p> <p>(八) 原第六款移列至第八款，配合特殊教育課程實施規範，強調特殊教育班級之「課程」，包括開課、排課之審議。並增加文字「規劃」。</p> <p>(九) 原第七款移列至第九款，並新增文字「訂定程序」。個別化教育計畫（以下簡稱IEP）為本法第三十一條，個別輔導計畫（以下簡稱IGP）為本法第四十二條中，明定學校團隊提供特殊教育學生特殊教育及相關服務之重要書面文件，應依規定程序、時間訂定，故明定本會應督導個別學生上開文件之訂定過程。</p> <p>(十) 刪除原第八款，納入第九款處理，學生IEP或IGP包含依其需求提供之特殊教育、生活及學習輔導。</p> <p>(十一) 新增第十款，本法第二十五條、第三十七條、第三十八條、分別明定特殊教育與相關服務措</p>
--	--	---

		<p>施之提供應納入合理調整精神，並依學生需要提供身心障礙學生考試服務及評量調整、獎補助學金、各項支持服務及交通服務等各種服務措施，且授權中央或各主管機關訂定對應之辦法及自治法規，前述服務措施處理如有爭議，本會應予協商。</p> <p>(十二) 原第九款移列至第十一款，新增文字以因應如有其他法令、行政規則規定本會應審議之事項。</p> <p>四、涉及學年度規劃調整事項，不限工作計畫、課程教學及人力運用，故刪除第二項相關文字。</p>
<p>第四條 本會置委員七人至<u>二十二</u>人，其中一人為主任委員，由校長兼任之，其餘委員就下列人員，<u>經推薦或遴選後，由校長聘（派）兼之：</u></p> <p>一、各處室主任。</p> <p>二、<u>學校行政人員代表。</u></p> <p>三、普通班教師代表。</p> <p><u>四、特殊教育教師代表。</u></p> <p><u>五、身心障礙學生代表。</u></p>	<p>第四條 本會置委員七人至<u>十五</u>人，其中主任委員一人，由校長兼任之，其餘委員<u>由校長就下列人員聘（派）兼之：</u></p> <p>一、各處室主管。</p> <p>二、<u>校內特殊教育教師及普通班教師代表若干人。</u></p> <p><u>三、身心障礙學生家長代表至少一人。</u></p> <p>前項委員中，單一性別人</p>	<p>一、配合本法第十五條第一項新增代表類別，調整本會委員人數。</p> <p>二、修正委員產生方式之文字，應經推薦或遴選後，由校長聘（派）兼之。</p> <p>三、配合本法第十五條第一項，修正第一項各款委員類型，並刪除人數規定：</p> <p>(一) 修正第一款，修正各處室</p>

<p><u>六、資賦優異學生代表。</u></p> <p><u>七、身心障礙學生家長代表。</u></p> <p><u>八、資賦優異學生家長代表。</u></p> <p><u>九、家長會代表。</u></p> <p><u>學校附設幼兒園者，得增聘教保服務人員代表。</u></p> <p><u>第一項及第二項委員之組成，任一性別委員人數不得少於委員總數三分之一。</u></p> <p><u>學校無身心障礙學生者，得不遴聘身心障礙學生或身心障礙學生家長代表。無資賦優異學生者，亦同。</u></p> <p>學校因特殊情形，致本會委員無法依<u>第一項、第三項</u>之規定組成者，應報本府教育局核備。</p>	<p>數不得少於三分之一；<u>校長及各處室主管為當然委員。</u></p> <p>學校因特殊情形，致本會委員無法依<u>前二項</u>規定組成者，應報本府教育局核備。</p>	<p>主管名稱為主任，本款之處室主任，指教務（教導）、學務、總務及輔導。</p> <p>（二）新增第二款，除教務（教導）、學務、總務及輔導等處室主任外，其他學校行政人員在推動學校融合教育上亦扮演重要角色，如主責學生活動、課程安排、學生輔導等業務之組長，故增列本款以促進學校人員參與。</p> <p>（三）原第二款，分列為第三、四款，並修正為特殊教育教師為代表制。</p> <p>（四）依本法第十五條第一項新增第五款身心障礙學生代表及第六款資賦優異學生代表。</p> <p>（五）依本法第十五條第一項規定新增委員類型，故修正原第三款為第七款。</p> <p>（七）依本法第十五條第一項規定，新增第八款資賦優異學生家長代表。</p> <p>（八）新增第九款家長會代表，以促進家長參與學校事務，且特殊教育學生家長代表不一定為家長會代</p>
--	--	---

		<p>表。</p> <p>四、新增第二項，學校如附設幼兒園可能招收身心障礙幼兒，為使其需求能有表達管道，得視需要增聘教保服務人員代表。</p> <p>五、修正第二項為第三項，並修正委員組成文字。</p> <p>六、新增第四項，依本法第十五條第三項規定辦理，增訂得免遴聘特殊教育學生或其家長代表參與之情形。</p> <p>七、配合新增項次，修正原第三項文字，並改列為第五項。</p>
第五條 本會置執行秘書一人，由負責特殊教育業務之處室主管或教師兼任，承主任委員之命，處理會務。	第五條 本會置執行秘書一人，由負責特殊教育業務之處室主管或教師兼任，承主任委員之命，處理會務。	本條無修正。
第六條 本會委員任期一年，期滿得續聘之。委員於任期中因故出缺無法執行職務或有不適當行為而解任者，由校長依第四條規定遴聘適當人員補足其任期。	第六條 本會委員任期一年，期滿得續聘（派）兼之。委員於任期出缺或有不適當行為而解任者，由校長依第四條規定補聘（派）兼之，其任期至出缺或解任委員原任期屆滿為止。	修正委員出缺、無法執行職務及遞補之方式與任期。
第七條 本會每學期至少召開會議一次，必要時，得召開臨時會議，均由主任委員為主席；主任委員不能出席會議時，得指派其他委員或由委員互推一人擔任主席。	第七條 本會每學期至少召開會議一次，必要時得召開臨時會議；會議由主任委員為主席，主任委員無法出席時，得指派其他委員為主席。 本會得邀請專家學者或其	<p>一、項次變更及修正標點符號。</p> <p>二、新增主任委員無法出席會議，主持人產生方式，除主任委員指派，增訂委員互選機制。</p> <p>三、新增第二項，明定本會決議</p>

<p>本會之決議，以全體委員二分之一以上出席，出席委員過半數之同意始得決議。</p> <p>本會得邀請專家學者或相關人員列席諮詢或說明。</p> <p>本會委員均為無給職。但得依規定支給相關費用。</p>	<p>他相關人員列席諮詢。</p> <p>本會委員均為無給職。但得依規定支給相關費用。</p>	<p>效力產生方式。</p> <p>四、因新增項次，原第二項移列第三項，並修正文字，因新增相關人員，故增加「說明」。</p> <p>五、因新增項次，原第三項移列第四項。</p>
<p>第八條 學校相關處室應就本會負責事項，於會議召開前，提交相關之業務報告、提案等資料，列入議程討論。各委員代表得收集相關提案並以書面提出。</p> <p>會議決議事涉學校相關處室、委員會權責者，各單位應配合辦理，並於下次會議報告執行情形。</p>	<p>第八條 學校相關主管處室應就本會審議事項，於會議召開七日前，將實施計畫、行政協調及資源整合等資料，送本會列入議案討論。</p> <p>學校各處室應就本會議決事項，配合辦理並報告執行成果。</p>	<p>一、修正第一項文字，本會會議召開前，相關處室應準備會議資料列入議程，以提升會議效能與功能。</p> <p>二、第一項新增委員得收集提案並以書面提出。</p> <p>三、修正第二項文字，明定會議決議後續處理規定。</p>
<p>第九條 本辦法自發布日施行。</p>	<p>第九條 本辦法自發布日施行。</p>	<p>本條無修正。</p>